

**Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 105 Ворошиловского района Волгограда»**

400120, Россия, Волгоград, ул. им. Сави Филиппова, 1. Тел./факс- (8442)93-04-08, тел. (8442)93-04-13.
Эл. почта school105@list.ru. ОКПО – 22359434 ОГРН – 1033400471378 ИНН/КПП – 3445030750/344501001

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 4**

от 26.02.2016 г.

Председатель: О.А.Мелишникова

Секретарь: Л.И.Карнова

Присутствовало: 20 человек

Повестка дня:

4. Работа социального педагога с неуспевающими и пропускающими учебные занятия детьми.

По **четвёртому вопросу** слушали Мажарову М.В., социального педагога, которая рассказала о том, как социальный педагог помогает учащемуся решать проблему неуспеваемости.

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устраниить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком.

В основе неуспеваемости в школе всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. Среди них можно обозначить социальные причины:

- Социальная среда, в которой воспитывается ученик.
- Низкий уровень жизни родителей.
- Тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей.
- Особенности домашнего воспитания.
- Систематические прогулы занятий.
- Лень. Наиболее частой причиной лени, по мнению Ушинского, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка».
- Отсутствие возможности индивидуального подхода к личности обучаемого.

Первостепенное внимание при изучении неуспеваемости социальный педагог обращает на семью и положение в ней ребенка. Вместе с семьей он разрабатывает для него варианты реабилитационной программы. Здесь важно вместе убедить ребенка в правильности выбранного пути выхода из кризиса. С ним обсуждается режим дня, его свободное время, его дело.

В практике работы социальный педагог составляет «карту семьи», где дается характеристика каждого члена семьи, указываются даты рождения, даты знаменательных событий в семье. Определяется статус семьи, ее религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство. «Карту» дополняет изучение воспитания в семье: как и сколько родители проводят времени с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают, посещают ли клубы и пр.; возможно ли сотрудничество внутри семьи, или все отношения сводятся к приказам взрослых. Социальному педагогу важно учесть все отношения внутри семьи: отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье. Работа социального педагога с родителями может осуществляться при посещении семей, проведении групповых консультаций, а также консультаций с отдельными родителями в школе.

Вопрос поставлен на голосование.

Принято единогласно.

По результатам голосования решено:

1. Продолжить работу по изучению причин неуспеваемости.
2. Продолжить работу социального педагога с семьей по изучению и устранению причин неуспеваемости.
3. Разрабатывать персональную программу реабилитации для каждого неуспевающего ученика.

ВЫПИСКА ВЕРНА

Директор МОУ СШ № 105

01.10.2018

О.А.Мелишникова

